

VPCO Tholen e.o

Bestuurlijk Beleidskader in Kwaliteitskaarten

Inhoud

	pagina
1. De Vereniging voor Protestants-Christelijk Onderwijs te Tholen en omstreken	
1.1. Eigentijds staan in een lange traditie	3
1.2. Bestuurs- en managementmodel/organogram	3-4
1.3. Kwaliteitskaarten	3
2. Grondslag , Doelstelling en Kernwaarden van de Vereniging	
2.1 Grondslag	5
2.2 Doelstelling	5
2.3 Kernwaarden	5
2.4 Code Goed Bestuur	6-7
3. Onderwijs en identiteit	
3.1. Identiteit	8-9
3.2. Onderwijs	10-12
3.3. Aannamebeleid leerlingen	13
4. Educatief Partnerschap en Communicatie	
4.1. Educatief Partnerschap	14-15
4.2. Communicatie	16-17
5. Werkgeverschap	18-20
6. Financiën/Allocatie/Huisvesting	
6.1. Financiën	21
6.2. Allocatie	22
6.3. Gebouwen	23-24
7. Toekomst	
7.1. School en Maatschappij	25-26
7.2. Identiteit	27-28
7.3. Integraal aanbod/huisvesting en onderwijstijd	29-30
8. Rapportage en verantwoording	
8.1 Verenigingsjaarplan (meerjaren)	31
8.2 Toezicht op hoofdlijnen	32
8.3 P&C-cyclus	33
9. Samenvatting en afsluiting	34
10. Bijlage	35

1. De Vereniging voor Protestants-Christelijk Onderwijs te Tholen en omstreken

1.1 Eigentijds staan in een lange traditie

De 4 scholen die nu ressorteren onder VPCO Tholen waren vóór 1996 nog éénpitters; elke school z'n eigen schoolbestuur. De geschiedenis van een van de schoolverenigingen gaat terug tot 1887.

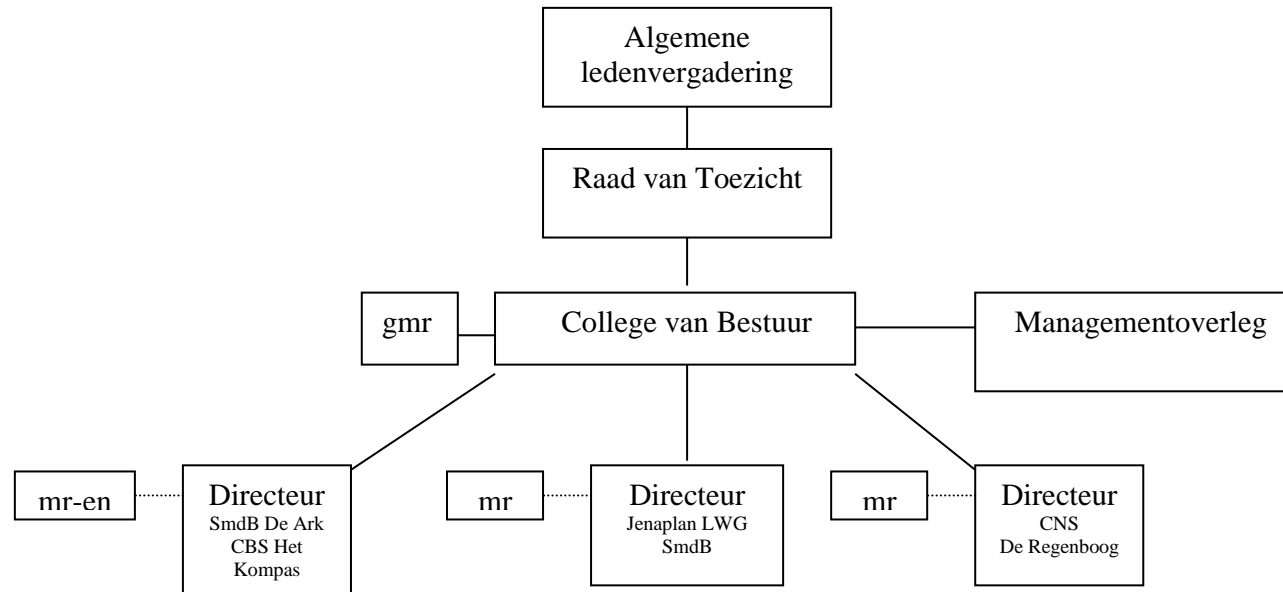
Verenigingen zijn van oudsher ontstaan doordat groepen mensen de voordelen zagen van zich te organiseren. Gelijkgezinden, gelijkgestemden die door zich te verenigen een daad wilden stellen in de samenleving en maatschappelijk zichtbaar wilden zijn ten behoeve van de eigen 'klanten'. Of dat nu schoolverenigingen voor protestants-christelijk onderwijs zijn of coöperatieve verenigingen waaruit een Raiffeisen- of een Boerenleenbank is ontstaan, dat maakt niet uit. Initiatieven die toen al duiden op ondernemerschap, op eigen koersen, op pro-activiteit. Op die eigenschappen gaat in deze dynamische tijd een nieuw beroep worden gedaan. Het College van Bestuur, de Raad van Toezicht en de directeuren van VPCO Tholen e.o. realiseren zich dat. Zij verplichten zich een bijdrage te leveren aan goed bestuur, goed toezicht en goed management en derhalve goed onderwijs geschoeid op de leest van de protestants-christelijke traditie.

1.2 Raad van Toezichtmodel.

In 2012 heeft het toenmalig bestuur met steun van de leden van de vereniging gekozen voor een eigentijds concept waar het gaat om besturen en toezicht houden. De algemene directie is aangesteld als College van Bestuur en het toenmalig bestuur functioneert als Raad van Toezicht. Hiermee kwamen we tegemoet aan de wettelijke verplichting om bestuur en intern toezicht te scheiden. Het organogram ziet er voor onze vereniging volgens het overzicht op de volgende pagina uit.

1.3 Kwaliteitskaarten

Het Bestuurlijk Beleidskader (BK) is hetgeen vanuit de grondslag, doelstelling en kernwaarden van de vereniging is neergeschreven in de bestuurlijke richtinggevende uitspraken. Dit kader is geformuleerd in 2006 en samen met de RvT geëvalueerd en geactualiseerd en opnieuw vastgesteld in 2014 en 2018. Het CvB heeft de opdracht om dit kader samen met de directeuren verder te concretiseren. Het resultaat hiervan is neergelegd in het Bestuurlijk Beleidskader in Kwaliteitskaarten (BBKK). Elke bestuurlijke richtinggevende uitspraak is opgenomen als een Standaard en heeft een uitwerking gekregen. Hierin wordt de uitspraak nader gedefinieerd en toegelicht. Een kernachtige samenvatting van die uitwerking vormt de Kernkwaliteit. Geformuleerde indicatoren zijn de criteria waaraan wordt getoetst of de bestuurlijke richtinggevende uitspraken in voldoende mate tot hun recht komen. De GMR fungeert als klankbordgroep. De RvT toetst het BBKK marginaal aan het vastgestelde BK.



2. Grondslag en Doelstelling van de Vereniging

2.1 Grondslag

De vereniging heeft tot grondslag de Heilige Schrift als Gods Woord en beoogt zich in al haar arbeid te laten leiden door de verzoenende en levenwekkende kracht van het Evangelie van Jezus Christus, geopenbaard in de Heilige Schrift.

2.2 Doelstellingen

De vereniging stelt zich ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van één of meer protestants-christelijke scholen voor Tholen en omstreken.

Zij beoogt niet het maken van winst

Zij tracht dit doel te verwerkelijken door het houden van vergaderingen, door het zoeken van samenwerking in alles wat tot de plaatselijke en algemene belangen van het christelijk onderwijs behoort en voorts door alle andere wettige middelen welke tot het gestelde doel gediensdig zijn.

Elke school behorende tot de vereniging is vrij om binnen de gemeenschappelijke grondslag en de wettelijke kaders en regelgeving een eigen onderwijskundig concept te ontwikkelen en uit te voeren.

2.3 Kernwaarden

De kernopdracht wordt in praktijk gebracht op basis van een aantal gedeelde waarden en uitgangspunten. Deze vormen het referentiekader van de vereniging. De kernwaarden zijn te beschouwen als leidende principes; een richtsnoer en een toetssteen voor onze vereniging uitgedrukt in geloof, hoop en liefde geïnspireerd door Gods Woord.

Bovenstaande waarden worden o.a. zichtbaar in:

- respect
- veiligheid
- zorg
- collegialiteit
- professionaliteit
- openheid
- eerlijkheid

2.4 Bestuur en Toezicht

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>VPCO Tholen e.o. hanteert de code Goed Bestuur</p>	<p>Standaard</p> <p>De code Goed Bestuur is bindend voor ons werken en handelen</p>	<p>Indicatoren</p> <p>Er is functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht</p>
		<p>VPCO Tholen e.o. is verantwoordelijk voor vorming en opleiding van 4-12 jarigen en het geven van kwalitatief goed onderwijs</p> <p>VPCO Tholen e.o. onderschrijft de uitgangspunten voor Goed Bestuur en Intern Toezicht zoals geformuleerd in de code.</p>
<p>Uitwerking</p> <p>VPCO Tholen e.o. vindt het belangrijk dat aangegeven wordt wat goed schoolbestuur en toezicht inhoudt en hoe we daar concrete invulling aan kunnen geven. Met de code Goed Bestuur brengen we dit in praktijk. Ook willen we met de code uitdragen dat we professioneel bestuur belangrijk vinden. Daarnaast verwachten de minister, de inspectie, ouders, partners, maar ook de verschillende partijen binnen de onderwijsinstelling – leraren, schoolleiding, toezichthouders – steeds</p>	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Wij zullen de bepalingen in deze code naleven.</p> <p>Daar waar wij menen niet te kunnen voldoen aan de bepalingen in deze code maken wij aan onze belanghebbenden kenbaar in hoeverre niet voldaan is aan de bepalingen uit deze code en wat de reden daarvan is.</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>https://www.poraad.nl/files/themas/goed_bestuur/code_goed_bestuur_in_het_primair_onderwijs.pdf</p>

<p>meer van het bestuur.</p> <p>De Code Goed Bestuur is een levend document. Het heeft een 'ontwikkelkarakter'. Goed bestuur komt namelijk niet tot stand doordat besturen een code vaststellen, maar doordat zij ieder voor zich en gezamenlijk invulling geven aan de principes van de code en zo het bestuur en het toezicht verder professionaliseren.</p>		
--	--	--

3. Beleidsterrein Onderwijs en Identiteit/3.1. Identiteit

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>De VPCO Tholen e.o. vindt dat leden van de RvT, het CvB, de directie en lesgevend personeel de protestants-christelijke levensovertuiging actief moeten uitdragen;</p> <p>Uitwerking</p> <p>Het actief uitdragen manifesteert zich op velerlei wijzen waarbij opgemerkt dient te worden dat de kwaliteit van het uitdragen zeker niet de optelsom van diverse uiterlijke verschijningsvormen is. Een limitatieve opsomming van gedragingen m.b.t. het actief uitdragen is niet te geven. Het actief uitdragen laat zich in elk geval zien in het meelevend lid zijn van één van de protestants-christelijke kerkgenootschappen of geloofsgemeenschappen.</p>	<p>Standaard</p> <p>Leden van de RvT, het CvB, directieleden en lesgevend personeel dragen de protestants-christelijke levensovertuiging actief uit.</p>	<p>Indicatoren</p> <p>Procedure voor aanmelding en lidmaatschap is helder en eenduidig</p> <p>Onderwijsgevend personeel (inclusief stagiaires): Selectiecriteria zijn opgenomen in de wervings- en selectieprocedure</p> <p>Directieleden: Selectiecriteria zijn opgenomen in de wervings- en selectieprocedure</p> <p>Onderwijsondersteunend personeel (inclusief stagiaires): Selectiecriteria zijn opgenomen in de wervings- en selectieprocedure</p> <p>Identiteit is een vast agendapunt tijdens functioneringsgesprekken</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Leden van de vereniging, RvT-leden, bestuursleden, onderwijzend personeel en directieleden zijn meelevend lid van een van de protestants-christelijke kerken of geloofsgemeenschappen en onderschrijven doel en grondslag van de vereniging.</p> <p>Onderwijsondersteunend personeel respecteert op z'n minst de grondslag en heeft in elk geval affiniteit met het protestants-christelijk onderwijs</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>Het MO werkt de laatste indicator verder uit. (wat wordt er besproken en hoe) Zie ook hoofdstuk 5 Werkgeverschap.</p> <p>Het kan voorkomen dat voor kortdurende vervanging, wanneer er geen onderwijsgevende beschikbaar is die aan de selectiecriteria voldoet, een invaller wordt toegestaan die niet of niet geheel aan de selectiecriteria voldoet. We kiezen er dan voor een docent voor de klas te hebben om geen kinderen naar huis te hoeven sturen. Voor het godsdienstonderwijs (dagopening en -sluiting) wordt intern een oplossing gezocht.</p>

3. Beleidsterrein Onderwijs en Identiteit/3.1. Identiteit

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
<p>Identiteit komt binnen de VPCO Tholen e.o. ten minste tot uitdrukking in het volgende:</p> <p>Het vertalen van de Bijbelse boodschap in de dagelijkse praktijk</p> <p>Het belang om kinderen te laten opgroeien met het idee dat er niet maar één manier van geloven is (respect voor andersdenkenden)</p> <p>Het recht doen aan het protestants christelijk kleurenpalet van de afzonderlijke scholen</p> <p>Uitwerking</p> <p>Op onze scholen wordt dagelijks de dag geopend en besloten. Tijdens de openingsviering staan gebed, vertelling-bijbellezing, verwerking en zingen centraal. Daarnaast hebben de Christelijke feestdagen een vaste plaats in het curriculum van elke groep.</p> <p>Elke school kiest een godsdienstmethode die leerkrachten helpt bij het vorm en inhoud geven van de identiteitsopdracht. De methode is een instrument. De leerkracht maakt de muziek vanuit een persoonlijke geloofsbeleving binnen het identiteitskader van het bestuur.</p> <p>We leven in een multi-religieuze samenleving. Onze scholen zijn scholen met open vensters naar die samenleving. We sluiten ons daar niet voor af. Vanuit onze opdracht dat we God moeten liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf kunnen we de ontmoeting aan.</p> <p>Als Christenen denken we in de kern hetzelfde, maar in de beleving en uitwerking van allerlei geloofszaken heel verschillend. Kijk alleen maar eens naar de grote verscheidenheid aan kerkgenootschappen binnen het Christendom. Die verscheidenheid hoeft per definitie niet verkeerd te zijn, integendeel, wanneer je probeert de ander in z'n geloofsopvatting te erkennen en te respecteren, zonder jezelf en je eigen overtuiging daarin te verliezen, dan wordt het rijk-in-verscheidenheid; een rijkdom waarvoor je kiest, als je voor een van de scholen van VPCO Tholen kiest. Dan heb je affiniteit en houd je rekening met de diverse kleuren die ons protestants-christelijk onderwijs rijk is.</p>	<p>Identiteit komt binnen de VPCO Tholen e.o. ten minste tot uitdrukking in het volgende:</p> <p>Het vertalen van de Bijbelse boodschap in de dagelijkse praktijk</p> <p>Het belang om kinderen te laten opgroeien met het idee dat er niet maar één manier van geloven is (respect voor andersdenkenden)</p> <p>Het recht doen aan het protestants christelijk kleurenpalet van de afzonderlijke scholen</p> <p>Kernkwaliteiten</p> <p>De Bijbelse boodschap wordt iedere dag opnieuw 'beleefd'.</p> <p>De kernwaarden gestoeld op de Bijbelse uitgangspunten vormen de basis waarop we met elkaar omgaan.</p> <p>De multi-religieuze samenleving is een dagelijkse werkelijkheid; scholen gaan dit gegeven niet uit de weg.</p> <p>Alle betrokkenen houden rekening met elkaars geloofsopvattingen binnen de traditie van het protestantisme. Scholen leggen eigen accenten vanuit hun plaats in de samenleving.</p>	<p>Iedere dag staat de Bijbelse boodschap expliciet centraal in zang, gebed, vertelling-bijbellezing en/of verwerking</p> <p>Woord en daad komen bij elkaar in (specifieke) projecten binnen en buiten school</p> <p>Woord en daad raken elkaar in onze omgangsvormen</p> <p>In ons curriculum (met name bij de wereldoriënterende vakken) besteden we aandacht aan de wereldgodsdiensten</p> <p>De invulling van de liturgieën voor onze christelijke feestdagen is een 'kleurplaat' van de rijke verscheidenheid binnen het protestantisme</p> <p>De onderwijsgevenden zetten de methoden in ter ondersteuning van de geformuleerde standaard</p> <p>VPCO Tholen laat op verenigingsniveau in een Bestuurlijk Beleidskader zien op welke wijze de protestants-christelijke identiteit vorm en inhoud krijgt.</p> <p>Bemerkingen</p> <p><i>Zie bijlage. De schoolgidsen nazien op hetgeen is afgesproken erin op te nemen.</i></p> <p><i>Belangrijk is dat het gesprek over het geloof 'levend' wordt gehouden.</i></p>

3. Beleidsterrein Onderwijs en Identiteit/3.2. Onderwijs

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>Onze scholen doen recht aan heel het kind en zetten in op het bevorderen van de ontwikkeling van sociale, en emotionele, motorische, cognitieve, en creatieve vaardigheden om zodoende de kinderen te begeleiden tot zelfstandige en positief denkende mensen.</p> <p>Onze scholen staan garant voor eigentijds onderwijs met oog voor vernieuwingen en gericht op verbetering.</p> <p>Er is sprake van een verbetercultuur.</p> <p>Uitwerking</p> <p>Elk kind heeft basisbehoeften. Deze bevinden zich altijd in de ‘driehoek van Stevens’, nl. een kind moet zich competent voelen, autonoom kunnen handelen en relaties kunnen aangaan met z’n omgeving. Wanneer deze zich in een natuurlijk evenwicht naast en in relatie tot elkaar ontwikkelen waarbij accenten gelegd worden daar waar sprake is van extra onderwijsbehoefte, dan doe je recht aan de uniciteit van elk kind. Ons onderwijs is dan ook gericht op het creëren van voorwaarden die kinderen in staat stellen zich optimaal te ontwikkelen zoals ze in</p>	<p>Standaard</p> <p>Onze scholen excelleren.</p>	<p>Indicatoren</p> <p>De school behaalt zeer goede resultaten tenminste in overeenstemming met de gestelde normen, breed opgevat, op verschillende terreinen: drie ringen resp. kernvakken; andere vakken; sociale vaardigheden/ actief burgerschap/ cultuur/ vorming.</p> <p>De school weet optimaal om te gaan met de omstandigheden waarbinnen de school moet werken (soort leerlingen, variëteit leerlingen, locatie enz), de school streeft naar inzicht in de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen.</p> <p>De school heeft een goed inzicht in de schoolfactoren die aantoonbaar bijdragen aan deze resultaten in brede zin en geeft een duidelijke koppeling tussen deze factoren en de visie van de school op goed onderwijs</p> <p>De school realiseert verbetering van de onderwijsresultaten door het onderwijsproces en de schoolorganisatie te versterken. Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.</p> <p>De school is niet alleen een zeer goede school maar ook een bijzondere school met een opvallend profiel dat in de school als geheel doorwerkt en de reputatie van de school wordt extern bevestigd.</p> <p>De school zet in op meer dan de basiskwaliteit zoals geformuleerd in het Toezichtkader van de Onderwijsinspectie.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Elk kind is een uniek schepsel van God. We zoeken naar balans in competentie, autonomie en relatie. We laten ons bij onze zoektocht naar de talenten van het kind leiden door geloof, hoop en liefde. Met het bieden van op verbetering gericht eigentijds onderwijs zijn we proces- én resultaatgericht, houden we optimaal rekening met de</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>Link naar Toezichtkader Onderwijsinspectie 1 juni 2017</p> <p>Onderzoekskader 2017 primair onderwijs en voorschoolse educatie</p>

<p>hun wezen door God zijn bedoeld.</p>	<p>omstandigheden waarbinnen we moeten werken, en richten het onderwijsleerproces daarop in, zoeken we steeds het verband tussen onderwijsleerproces en resultaten en zien we dit alles als voorwaarden om optimaal tegemoet te kunnen komen aan heel het kind.</p>	
---	---	--

3. Beleidsterrein Onderwijs en Identiteit/3.2. Onderwijs

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
<p>De scholen kenmerken zich door een sfeer van vertrouwen tussen kinderen, personeel en ouders; men voelt zich geborgen en veilig door een onderling open relatie na te streven.</p> <p>Uitwerking</p> <p>Ooit zijn onze scholen opgericht door het initiatief van ouders. Zij vonden het belangrijk dat schoolonderwijs in het verlengde lag van de (geloofs)opvoeding thuis. In onze complexe ontzuilde samenleving is de vanzelfsprekendheid m.b.t. de school als verlengstuk van de thuisopvoeding verdwenen. De basis voor de opvoeding van en onderwijs aan het kind moet echter wel vertrouwen zijn tussen ouders en school. Ouders en school moeten ‘geloof’ in elkaar hebben. Scholen nemen ouders serieus als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen en ouders nemen de school serieus als leef- en werkgemeenschap. Onze scholen werken vanuit een pedagogisch concept gestoeld op de liefde voor God en onze naasten. Dat concept is ook het belangrijkste instrument in de relatie tussen personeel en kinderen en personeel en ouders. Ouders en scholen hebben in de opvoeding een gedeelde en tegelijkertijd een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</p>	<p>De scholen kenmerken zich door een sfeer van vertrouwen tussen kinderen, personeel en ouders</p>	<p>De scholen brengen jaarlijks in beeld wat de bevindingen/verwachtingen van ouders zijn en wegen deze mee bij de keuzes die gemaakt worden voor schoolontwikkeling</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Onze scholen werken in de begeleiding van kinderen vanuit een pedagogisch concept gestoeld op de liefde voor God en onze naasten. Dat concept is ook het belangrijkste instrument in de relatie tussen personeel en ouders. Personeel, kinderen en ouders hebben ‘geloof’ in elkaar.</p>	<p>De scholen brengen jaarlijks in beeld wat de bevindingen/verwachtingen van leerlingen zijn en en wegen deze mee bij de keuzes die gemaakt worden voor schoolontwikkeling</p>
	<p>De scholen brengen jaarlijks in beeld wat de bevindingen/verwachtingen van het personeel zijn en en wegen deze mee bij de keuzes die gemaakt worden voor schoolontwikkeling</p>	<p>De scholen handelen vanuit de principes van het Educatief Partnerschap</p>
	<p>De scholen hanteren een instrumentarium om een goede sfeer te creëren en te behouden</p>	<p>De scholen werken met een pestprotocol en hebben een aanspreekpunt als het om pesten gaat, een coördinator als het gaat om het beleid tegen pesten, en een klachtenregeling</p>
	<p>De scholen hanteren duidelijke (gedrags)regels zowel voor personeel als voor leerlingen en ouders</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>Het MO gaat nadenken over de ‘hoe-vraag’ mbt de eerste drie indicatoren. (Wellicht is het goed de GMR daarbij te betrekken) GMR heeft in de gecombineerde RvT-vergadering van 5 februari 2018 dit een goede zaak te vinden.</p> <p>De laatste drie indicatoren gaan over psychische, fysieke en sociale veiligheid. Er moet samenhangend veiligheidsbeleid worden opgesteld dat verder gaat dan deze indicatoren. Zie het Inspectiekader pag. 17 en 18. Tevens aandacht besteden aan veiligheid ihkv privacywetgeving.</p>

3. Beleidsterrein Onderwijs en Identiteit. 3.3. Aannamebeleid leerlingen.

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>Ouders van leerlingen onderschrijven / respecteren doel en grondslag van de vereniging, zoals die ook geformuleerd zijn in onze waarden.</p> <p>Uitwerking</p> <p>Als ouders bereid zijn om de grondslag van de school te respecteren, dan laten we de leerling(en) toe. Wij vragen van ouders dat ze op z'n minst de grondslag respecteren. We eisen niet dat zij de grondslag onderschrijven.</p>	<p>Standaard</p> <p>Ouders van leerlingen onderschrijven danwel respecteren doel en grondslag van de vereniging, zoals die ook geformuleerd zijn in onze waarden.</p>	<p>Indicatoren</p> <p>Directeuren dragen de kernkwaliteiten uit wanneer ouders overwegen hun kind(eren) op een van onze scholen te laten inschrijven</p> <p>Directeuren vragen alvorens een kind/kinderen in te schrijven of ouders doel, grondslag en waarden van onze vereniging kunnen onderschrijven danwel respecteren</p> <p>Directeuren schrijven niet in als ouders doel, grondslag en waarden niet kunnen of willen onderschrijven danwel respecteren</p> <p>Met de ondertekening van het inschrijfformulier geven ouders aan doel, grondslag en waarden van de vereniging op z'n minst te respecteren</p> <p>Met het respecteren van doel, grondslag en waarden van de vereniging conformeren ouders en hun kind(eren) zich aan het levensbeschouwelijk onderwijs</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>De kernopdracht wordt in praktijk gebracht op basis van een aantal gedeelde waarden en uitgangspunten. Deze vormen het referentiekader van de vereniging. De kernwaarden zijn te beschouwen als leidende principes; een richtsnoer en een toetssteen voor onze vereniging uitgedrukt in geloof, hoop en liefde geïnspireerd door Gods Woord</p>	<p>Bemerkingen</p>

4. Educatief Partnerschap en Communicatie 4.1 Educatief Partnerschap

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>VPCO Tholen e.o. ziet ouders als partners in de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen.</p> <p>Uitwerking</p> <p>VPCO-scholen zijn leef- en leergemeenschappen waarvan ook ouders deel uitmaken. Scholen en ouders zien elkaar als gelijkwaardige partners die vanuit een gezamenlijk belang samen optrekken t.b.v. de ontwikkeling van het kind. Gelijkwaardig wil niet zeggen gelijk; partners hebben verschillende (eind)verantwoordelijkheden. Wel zoeken ze elkaars perspectief op opvoeding en doen moeite die van elkaar te leren kennen. Partners gaan daarover de dialoog aan en investeren in een vertrouwensrelatie. Deze vorm van partnerschap, kortweg educatief partnerschap, impliceert wederzijdse betrokkenheid. De scholen nemen hierin het voortouw, zetten de goede toon en zijn eindverantwoordelijk. Er zijn vele vormen van ouderbetrokkenheid. Onze scholen gaan uit van en geven invulling aan vier functies van ouderbetrokkenheid t.w. meeleven, meehelpen, meedenken</p>	<p>Standaard</p> <p>VPCO Tholen e.o. ziet ouders als partners (elkaars naaste) in de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen.</p>	<p>Indicatoren</p> <p>De school heeft openbare informatie over de school die (potentiële) ouders kunnen raadplegen. Er is sprake van informatie samengesteld op basis van de 3 D's t.w. dosering (behoefte), differentiatie(doelgroep) en distributie. (diverse kanalen)</p> <p>De school houdt intakedialogen om ouders beter te leren kennen en om inzicht te verkrijgen in wederzijdse verwachtingen en opvattingen.</p> <p>Vanuit goed partnerschap organiseert de school introductiemomenten en – activiteiten voor ouders om hen nader kennis te laten maken met de cultuur, de structuur en de werkprocessen van de school.</p> <p>Om de relatie tussen school en ouders rond het eigen kind verder te ontwikkelen en te onderhouden hanteert de school een instrumentarium dat bijdraagt aan het meeleven, meehelpen en meedenken. De school werkt aan een open cultuur waardoor beide partners in de gelegenheid zijn en zich vrij voelen om informatie in te brengen die van belang is voor de ontwikkeling en het leren van het kind.</p> <p>De school organiseert activiteiten en zet instrumenten in die het ouders mogelijk maken mee te leven, mee te helpen en mee te denken op het niveau van de groep waar hun kind deel van uitmaakt.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Educatief Partnerschap gaat uit van een wederzijdse betrokkenheid die zich manifesteert in meeleven, meedenken, meehelpen en meebeslissen op het niveau van ouder-kind, ouder-groep, ouder-school en school-ouder</p>	<p>Idem, waarbij het meeleven, meehelpen en meedenken zich richt op het niveau van de school als geheel.</p> <p>De structuur van ouderbetrokkenheid is duidelijk: er is bij meebeslissen onderscheid tussen informele en formele inspraak en medezeggenschap.</p> <p>a.</p> <p>Na vertrek van het (laatste) kind blikken de school en ouders samen terug op het educatief partnerschap met het oog op wat goed was en wat beter kan.</p> <p>Bemerkingen</p> <p>In het kader van de kwaliteitszorg heeft/is de school:</p> <p>b. een goed zicht op het beeld dat de ouders hebben van de school en op hun wensen, vragen, behoeften en verwachtingen.</p> <p>c. een goed zicht op de waardering van de ouders voor aspecten van</p>

<p>en meebeslissen. Ouders worden aangespoord om betrokkenheid te tonen richting het eigen kind als leerling, en richting de groep of de school als geheel. De scholen tonen betrokkenheid bij de thuissituatie; leven mee, helpen mee en denken mee richting ouders voor zover functioneel voor de ontwikkeling van het kind. Daar stopt het voor de scholen. Het beslissen is aan de ouders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding.</p>		<p>onderwijs en opvoeding en schoolorganisatie en in het bijzonder voor de partnerschapsrelatie met de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> d. een klimaat waarin ouders gemakkelijk hun vragen, hun opvattingen, hun waardering kenbaar maken. Ze weten daarvoor de juiste personen te vinden. e. bereid effectief iets te doen met de signalen die ouders afgeven. Het is ouders duidelijk dat de school soms belangen tegen elkaar moet afwegen. f. Een terugrapportage na een raadpleging van ouders, ook in het kader van kwaliteitszorg. Ze geeft aan wat ze met de resultaten doet of waarom ze er niet (direct) iets mee doet. <p>EP-uitgangspunten opnemen in inschrijfformulier van de scholen waarmee de wederzijdse verwachtingen formeel zijn vastgelegd. Het CvB maakt een concepttekst die door alle scholen zal worden gebruikt.</p> <p>EP-uitgangspunten toetsen aan Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS.</p> <p>Over de exitgesprekken worden in het MO nadere afspraken gemaakt.</p>
---	--	---

4.2 Communicatie

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
<p>Communicatie dient via duidelijk vastgelegde communicatielijnen (planmatig) te verlopen en dient open, concreet en helder / transparant te zijn; (1)</p> <p>Uitwerking: Onze vereniging en onze scholen richten zich op de 4 disciplines die doorgaans in de literatuur worden onderscheiden, t.w.: Interne, Marketing-, Concern- en Corporate Communicatie. De Interne Communicatie richt zich op de medewerkers, leerlingen en ouders op schoolniveau. De Marketingcommunicatie houdt zich bezig met activiteiten die zich richten op het informeren en/of beïnvloeden van externe doelgroepen. De communicatie die de scholen overstijgt en die de hele organisatie betreft, noemen we de concerncommunicatie. De corporate communicatie is verantwoordelijk voor het op elkaar afstemmen van de communicatie van de drie hiervoor genoemde deelgebieden. Communiceren zou je kunnen omschrijven als ‘met elkaar ergens over praten’. Met ‘praten’ bedoelen we overigens ook alle overige communicatie. Dat proces is te allen tijde tweezijdig. De manier van communiceren is bepalend voor de relatie die ontstaat. Toch blijft het persoonlijk gesprek een vorm van communicatie die niet onderschat mag worden. Uit langdurig en veelvuldig onderzoek blijkt dat media en andere middelen wel snel en goed informatie verspreiden, maar beïnvloeding, meningsvorming, besluitvorming en gedragsverandering vooral bereikt worden door persoonlijke gesprekken. ‘Wat’ iemand zegt is van belang, maar veel meer nog ‘hoe’ iemand het zegt. En hoe iemand eruit ziet, of hij geloofwaardig overkomt, hoe hij je aankijkt, of hij je serieus neemt, actief luistert, laat merken je begrepen te hebben. De non-verbale communicatie, het gebruik van symbolen en gebaren bepalen voor een groot deel hoe de communicatie wordt opgevat.</p>	<p>Communicatie dient via duidelijk vastgelegde communicatielijnen (planmatig) concreet, open en helder/transparant te verlopen</p> <hr/> <p>Kernkwaliteiten</p> <p>Communicatielijnen lopen conform de vier disciplines: Intern, Marketing, Concern en Corporate en is open, concreet en helder/transparant</p>	<p>Indicatoren</p> <p>VPCO Tholen e.o. heeft een communicatieplan waarin de 4 disciplines zijn uitgewerkt.</p> <p>VPCO Tholen heeft een beleid, beschreven in een beleidsnotitie, dat richtinggevend en kaderstellend is voor de bij de vereniging aangesloten scholen.</p> <p>Elke school heeft een document waarin t.b.v. de communicatie uitgaande van de 4 disciplines beschreven staat welke communicatiemiddelen op welk moment worden ingezet en met welk doel.</p> <p>(Communicatie)plannen en de dagelijkse praktijk geven blijk van het belang van (persoonlijke) gesprekken als communicatiemiddel en van een positieve non-verbale grondhouding bij alle personeels- en bestuursleden</p> <hr/> <p>Bemerkingen</p> <p>VPCO communicatieplan moet nog worden gemaakt en de al dan niet aanwezige communicatieplannen van de scholen moeten daarop worden geënt.</p>

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>Communicatie dient via duidelijk vastgelegde communicatielijnen (planmatig) te verlopen (2)</p> <p>Visuele presentatie bestaat uit alle herkenbare en zichtbare uitingen, de ‘huisstijldragers’ zoals visitekaartjes, wegwijzers, kleuren, logo, lettertype, etc. Een ieder is verantwoordelijk voor de naleving van de huisstijl. Een huisstijl past bij het mission statement van de organisatie.</p> <p>Voor de vormgeving baseren wij ons op de zogenaamde endorsed structuur; in deze structuur is zowel VPCO Tholen e.o. zichtbaar als elke afzonderlijke school.</p>	<p>Standaard</p> <p>Communicatie dient via duidelijk vastgelegde communicatielijnen (planmatig) te verlopen</p>	<p>Indicatoren</p> <p>VPCO Tholen heeft een eigen op de visie en missie geënte huisstijl.</p> <p>VPCO-scholen hebben een op de eigen visie en missie geënte huisstijl in een ‘endorsed structuur’.</p> <p>VPCO Tholen zet huisstijldragers in om herkenbaar en zichtbaar in de samenleving te zijn.</p> <p>VPCO-scholen zetten huisstijldragers in een ‘endorsed structuur’ in om herkenbaar en zichtbaar in de samenleving te zijn.</p> <p>De huisstijl maakt deel uit van de communicatieplannen.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>VPCO Tholen e.o. en zijn scholen zijn herkenbaar en zichtbaar in de samenleving.</p> <p>.</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>Er is met de vernieuwde websites een begin gemaakt met de ‘huisstijl’. Moet nog verder worden doorgevoerd zoals in de indicatoren aangegeven.</p>

5. Werkgeverschap. (1)

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
<p>Werving van personeel geschiedt op basis van onderwijskundige kwaliteit en identiteit.</p> <p>Uitwerking Kwaliteit van levensbeschouwelijk gerelateerd onderwijs staat of valt met de man of vrouw voor de klas. Dit geldt zowel leraren als onderwijsassistenten. Dat impliceert dat bij de werving en selectie van onderwijzend personeel de nadruk komt te liggen op die twee pijlers: bevoegd en bekwaam vanuit een protestants-christelijke overtuiging. Bij de werving en selectie van directeuren voor onze scholen richten we ons op het onderwijskundig leiderschap, op vooral onderwijskundige ondernemers die in staat zijn om vanuit hun christen-zijn en uitgaande van het protestants-christelijk karakter van onze scholen in samenspel met alle belanghebbenden voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs te werken. Onderwijsondersteuners hebben op z'n minst affiniteit met de levensbeschouwelijke identiteit van onze scholen. Bij de werving en selectie gaan we uit van die eisen die behoren bij de gestelde functie.</p>	<p>Werving van personeel geschiedt op basis van onderwijskundige kwaliteit en identiteit.</p>	<p>VPCO Tholen e.o. werkt vanuit vastgesteld W&S-beleid.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p>	<p>Er wordt een W&S-procedure gehanteerd die deel uitmaakt van het W&S-beleid.</p>
	<p>Het wervings- en selectiebeleid (W&S) van VPCO Tholen e.o. beschrijft de wijze waarop werving en selectie plaatsvindt, welke criteria worden gehanteerd op grond waarvan bevoegdheid en bekwaamheid worden getoetst, wie bij de sollicitatieprocedure worden betrokken, wie benoemt en op welke wijze de benoeming of afwijzing wordt afgedaan. (De identiteitsindicatoren zijn in hoofdstuk 3.1. geformuleerd en worden in deze kernkwaliteit niet meer meegenomen)</p>	<p>W&S-criteria voor onderwijsgevend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volledig bevoegd • Competenties/functie-eisen VPCO Tholen e.o. • Schoolspecifieke functie-eisen
		<p>W&S-criteria voor onderwijsassistenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MBO niv. 4 specialisatie Onderwijs • Competentie/functie-eisen VPCO Tholen e.o. • Schoolspecifieke functie-eisen
		<p>W&S-criteria voor onderwijsondersteunend personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competentie/functie-eisen VPCO Tholen e.o. • Schoolspecifieke functie-eisen
		<p>W&S-criteria voor directeuren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kandidaten die volledig bevoegd leraar PO zijn, hebben bij gelijk gebleken geschiktheid een pré • Competentie/functie-eisen VPCO Tholen e.o. • Diploma Schoolleidersopleiding (of de bereidheid dit te behalen) • Is en blijft geregistreerd in het schoolleidersregister PO (RDO) • Schoolspecifieke functie-eisen
		<p>Het College van Bestuur benoemt Directieleden, OP en OOP De Raad van Toezicht benoemt de leden van het College van Bestuur</p>
		<p>Bemerkingen De Raad van Toezicht bepaalt de W&S-criteria voor de leden van het College van Bestuur. Moeten nog worden opgesteld en vastgesteld.</p>
		<p>Competentie/functiehuis VPCO actualiseren.</p>
		<p>De W&S-procedure wordt geëvalueerd.</p>

5. Werkgeverschap (2)

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
<p>De VPCO Tholen e.o. hecht aan een goede afstemming tussen de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling van onderwijsondersteunende (OA), onderwijsgevende en leidinggevende personeelsleden</p>	<p>De VPCO Tholen e.o. hecht aan een goede afstemming tussen de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling van de personeelsleden</p>	<p>VPCO Tholen e.o. heeft een meerjaren (na)scholingsplan Elke school heeft een meerjaren (na)scholingsplan VPCO Tholen e.o. heeft een nascholingsjaarplan Elke school heeft een nascholingsjaarplan Elk personeelslid geeft inzicht in zijn of haar deskundigheid(sbevordering) middels een bekwaamheidsdossier De voornoemde plannen voldoen aan de eisen die de wet eraan stelt</p>
<p>Uitwerking</p> <p>(Na)scholing/begeleiding is een krachtig instrument om deskundigheid van personeel op peil te houden en te bevorderen. De (meerjaren) schoolontwikkeling die voortkomt uit de visie/missie van de school is uitgangspunt voor de deskundigheidsbevordering die wordt nagestreefd. (Meerjaren) Scholings- en begeleidingsactiviteiten staan zoveel als mogelijk in het teken van de schoolontwikkeling. Daarnaast is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling mits deze een duidelijke relatie heeft met de competenties behorend bij de functie die wordt uitgeoefend of die uitgeoefend gaat worden. (loopbaanontwikkeling)</p>	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>(Na)scholing/begeleiding wordt ingezet om deskundigheid van personeel op peil te houden en te bevorderen. (Meerjaren) Scholings- en begeleidingsactiviteiten staan zoveel als mogelijk in het teken van de schoolontwikkeling. Daarnaast is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling mits deze een duidelijke relatie heeft met de competenties behorend bij de functie die wordt uitgeoefend of die uitgeoefend gaat worden. (loopbaanontwikkeling)</p>	<p>Het CvB voert jaarlijks een streefbedrag in de begroting op gericht op (na)scholing op bovenschools niveau tot gemiddeld 5 % van het bovenschools BPB De directeur voert jaarlijks een streefbedrag in de schoolbegroting op gericht op (na)scholing op schoolniveau tot gemiddeld 2 % van het totaal aan baten t.b.v. Personeel voor zijn of haar school De kosten van (Na)scholingsactiviteiten t.b.v. schoolontwikkeling verhouden zich gemiddeld tot het totaal aan kosten als 3:4 De kosten van (na)scholingsactiviteiten t.b.v. persoonlijke en/of loopbaanontwikkeling verhouden zich gemiddeld tot het totaal van de kosten als 1:4</p> <p>In het MO het format nascholingsplan actualiseren. Jaarlijks op te voeren bedragen voor scholing actualiseren obv CAO PO</p>

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>In het kader van goed werkgeverschap zorgt de VPCO Tholen e.o. door inzet van personeels(management)instrumenten voor het welzijn van haar personeel.</p> <p>Uitwerking</p> <p>Niet alleen vanuit het oogpunt van goed werkgeverschap staat het welzijn van ons personeel hoog in het vaandel. VPCO ziet het ook vanuit haar christelijke identiteit als een vanzelfsprekendheid het welzijn van het personeel na te streven. Welzijn laat zich kennen in een zekere mate van tevredenheid in en met het werk of daaraan gerelateerde zaken. VPCO zet personeels(management)instrumenten in die een bijdrage leveren aan het welzijn van het personeel.</p>	<p>Standaard</p> <p>In het kader van goed werkgeverschap zorgt de VPCO Tholen e.o. door inzet van personeels(management)instrumenten voor het welzijn van haar personeel.</p>	<p>Indicatoren</p> <p>VPCO vraagt vierjaarlijks naar de tevredenheid van z'n personeel m.b.v. compacte vragenlijsten parallel aan de schoolplancyclus. De uitgebreide vragenlijsten worden ingezet wanneer daar aanleiding toe is.</p> <p>VPCO vraagt jaarlijks naar de tevredenheid van z'n personeel m.b.v. de vragenlijst-op-hoofdthema's, zoals opgenomen in het jaarrapportageformat van het bevoegd gezag</p> <p>Het VPCO personeelsbeleid bevat onderdelen die specifiek betrekking hebben op het welzijn en welbevinden van het personeel</p> <p>Bij vertrek van een personeelslid wordt een exitgesprek gevoerd</p> <p>Elke school hanteert een lief en leedregeling</p> <p>VPCO hanteert een lief en leedregeling</p> <p>Personeelsleden nemen hun eigen verantwoordelijkheid m.b.t. hun welzijn en welbevinden</p> <p>Het welzijn van het personeel krijgt een plaatsje in de functioneringsgesprekken</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Het persoonlijk welbevinden van personeel in dienst van VPCO is een groot goed voor henzelf en voor anderen en een voorwaarde om een optimale bijdrage te kunnen leveren aan de realisatie van de doelstellingen.</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>We oriënteren ons op een gevalideerd online Personeelsbeleidsplan en maken dat 'VPCO-proof'. Met een onlineversie zijn we steeds update.</p>

6. Financiën, Allocatie en Huisvesting 6.1. Richtinggevende uitspraken Financiën en Code Goed Bestuur

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p>	<p>Standaard</p>	<p>Indicatoren</p>
		<p>de vereniging is in staat om op korte</p>

<p>De VPCO Tholen e.o. blijft een financieel gezonde organisatie</p> <p>Uitwerking De vereniging beoogt niet het maken van winst. Het is wel zaak om uitgaven en inkomsten in de loop van de jaren op de verschillende kostenposten in de gaten te houden. Uitgaven staan in verhouding tot de inkomsten. Er wordt voldoende geld besteed aan die zaken die belangrijk zijn. Belangrijkheid = prioriteit wordt aangetoond in de (school)jaarplannen en formatieplannen van de scholen en de vereniging. Voor de beoordeling van de financiële positie van de vereniging worden de navolgende kerngegevens gehanteerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liquiditeit - solvabiliteit - verhouding Materieel en Personeel - rentabiliteit - weerstandsvermogen <p>Het beleid 'beleggen en belenen' is erop gericht om een zo hoog mogelijk rendement te combineren met een zo laag mogelijk risico. Deze afweging wordt meegenomen in de productkeuze naar aard, looptijd en beschikbaarheid van middelen. Uitgangspunt is overigens dat de toegekende publieke middelen overeenkomstig hun bestemming besteed worden.</p>	<p>De VPCO Tholen e.o. blijft een financieel gezonde organisatie.</p>	<p>termijn aan z'n verplichtingen te voldoen (liquiditeit)</p> <p>de vereniging is in staat om op lange termijn aan z'n verplichtingen te voldoen (solvabiliteit)</p> <p>bij de verhouding tussen uitgaven Materieel en uitgaven Personeel wordt gestreefd naar 3:17</p> <p>de rentabiliteit geeft aan dat er sprake is van een positief danwel negatief bedrijfsresultaat in relatie tot de totale baten; uitgangspunt is een redelijke risicomarge tussen uitgaven en inkomsten</p> <p>het weerstandsvermogen is groot genoeg om niet-voorziene tot de reguliere bedrijfsvoering behorende risico's op te vangen.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>De kerngegevens die worden gehanteerd bij de beoordeling of er sprake is van een financieel gezonde organisatie zijn liquiditeit, solvabiliteit, rentabiliteit, verhouding materieel:personeel en weerstandsvermogen. Het beleggings- en belenen beleid is erop gericht om een zo hoog mogelijk rendement te combineren met een zo laag mogelijk risico.</p>	<p>het treasurystatuut bevat voorschriften over risicomijdend beleggen en belenen</p> <p>het bestuur is verantwoordelijk voor het treasurymanagement van de vereniging</p> <p>bovenstaande indicatoren worden nader en cijfermatig uitgewerkt in (meerjaren) financieel beleid</p> <p>Bemerkingen Treasurystatuut evalueren en zonodig actualiseren.</p>

6. Financiën, Allocatie en Huisvesting. 6.2. Richtinggevende uitspraken Allocatiebeleid

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
Richtinggevende uitspraken allocatiebeleid	Onder allocatiebeleid verstaan we de leidende afspraken inzake de	<p>De solidariteitsgedachte laat zich zien in de gelijkwaardige behandeling van onze scholen</p> <p>De continuïteitsgedachte vertaalt zich in een procesmatige aanpak</p>

<p>Bij het begrip ‘Allocatie’ hanteren we 5 kerngedachten die we als uitgangspunt hanteren: solidariteit, continuïteit, effectiviteit, efficiency en kwaliteit. Uitwerking</p> <p>Onder allocatiebeleid verstaan we de leidende afspraken inzake de verdeling van middelen over de verschillende toepassingen ten behoeve van de scholen, bovenscholen en bestuur.</p> <p>de <i>solidariteitsgedachte</i>; vanuit het principe er zijn meerdere scholen binnen het bestuur die wij gelijkwaardig behandelen,</p> <p>de <i>continuïteitsgedachte</i>; vanuit het principe dat beleid een proces is en dat ingezette onderwijskundige vernieuwingen langer tijd nodig hebben dan een schooljaar,</p> <p>de <i>effectiviteitsgedachte</i>; gezamenlijk maken wij afspraken welke gelden zo effectief mogelijk kunnen worden ingezet,</p> <p>de <i>efficiencygedachte</i>; hetzelfde als bij 3 maar dan op het gebied van efficiëntie,</p> <p>de <i>kwaliteitsgedachte</i>; onderwijs moet steeds verbeteren: een schoolteam kan maar met een heel beperkt aantal onderwerpen per jaar bezig zijn, meerdere teams kunnen meerdere onderwerpen tegelijkertijd uitvoeren en overdraagbaar maken aan elkaar. Samen staan we sterk in het belang van goed onderwijs voor de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.</p>	<p>verdeling van middelen over de verschillende toepassingen zoals de afzonderlijke scholen, bovenscholen en het bestuur.</p>	<p>van meerjaren (onderwijskundig) beleid (PDCA-cyclus) en daarmee samenhangende middelen en inspanningen</p>
		<p>Bij de effectiviteitsgedachte wordt de inzet van de middelen afhankelijk gemaakt van de mate waarin de doelen SMART zijn geformuleerd. (doeltreffendheid)</p>
		<p>Bij de efficiencygedachte wordt de inzet van de middelen getoetst aan de mate waarin de doelen zijn gerealiseerd en de gemaakte kosten en inspanningen in verhouding hebben gestaan tot de bereikte doelen. (doelmatigheid)</p>
		<p>Het onderwijs op onze scholen is gebaat bij kwaliteitsverbeterende onderwerpen en daaraan gekoppelde activiteiten die onderling overdraagbaar en uitwisselbaar zijn.</p>
		<p>Rechtmatigheid. Het CvB legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA en speciaal volgens het onderwijsaccountantprotocol dat door de inspectie is opgesteld.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Bij het begrip ‘allocatie’ hanteren we 5 kerngedachten die we als uitgangspunt hanteren t.w. solidariteit, continuïteit, effectiviteit, efficiency en kwaliteit.</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>Nav toezichtkader inspectie: rechtmatigheid toevoegen. NBA-accountant en voldoen aan onderwijsaccountantprotocol van inspectie. Accountant door intern toezichthouder aan te wijzen.</p>

6. Financiën, Allocatie en Huisvesting. 6.3. Huisvesting

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
		VPCO-schoolgebouwen zijn herkenbaar als VPCO-schoolgebouwen

<p>Richtinggevende uitspraken huisvesting Onze VPCO-gebouwen en terreinen worden zo ge(ver)bouwd, onderhouden en ingericht dat ze zo goed als mogelijk aansluiten bij het onderwijskundig concept van de scholen, conform hun visie en missie. Zij dienen tenminste te voldoen aan de door de overheid gestelde criteria.</p> <p>Uitwerking</p> <p>De VPCO Tholen e.o. zorgt voor een adequate vertegenwoordiging in adviesorganen van de gemeentelijke overheid, teneinde evenwichtige verdeling van de geldstromen te bewerkstelligen. De gebouwen moeten een wervende uitstraling hebben. Onze gebouwen geven een positieve bijdrage aan de leerprestaties van de leerlingen. Onze gebouwen vormen een veilige en prettige werkomgeving. Onze gebouwen dienen naast een onderwijskundig waar mogelijk ook maatschappelijke doelen. Onze gebouwen en terreinen dienen ten minste te voldoen aan de door de overheid gestelde criteria. Planmatig onderhoud van de eigen schoolgebouwen vindt op bovenschools niveau plaats. Het gebouwenbestand wordt afgestemd op demografische prognoses van de gemeente.</p>	<p>Schoolgebouwen dienen tenminste te voldoen aan de door de overheid gestelde criteria.</p>	<p>VPCO schoolgebouwen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebouwen met een fraaie en wervende uitstraling - visitekaartjes - veilig en gezond - prettig om in te leren en te werken - uitnodigend en uitdagend - energiezuinig <p>Onze schoolgebouwen zijn ontmoetingsplaatsen ook voor ouders</p> <p>Onze gebouwen bieden onderdak aan andere dan onderwijskundige functies mits deze niet in tegenspraak zijn met wet- en regelgeving en niet strijdig met onze identiteit</p> <p>Vergoedingen die voor gebruik worden gevraagd zijn maatschappelijk en economisch verantwoord.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Onze VPCO-gebouwen en terreinen worden zó ge(ver)bouwd, onderhouden en ingericht dat ze zo goed als mogelijk aansluiten bij het onderwijskundig concept van de scholen, conform hun visie en missie.</p>	<p>Er vindt bij grootschalige renovatie dan wel (ver)nieuwbouw overleg plaats met de gemeente over die delen van een schoolgebouw die onder hun bevoegd gezag vallen</p> <p>VPCO is van mening dat brede scholen met diverse functies ‘onder één dak’ kunnen bijdragen aan doelmatig gebouwenbeheer, aan de kwaliteit van onderwijs en derhalve aan de ontwikkeling van leerlingen en personeel (zie ook 7.3)</p> <p>De VPCO Tholen e.o. zorgt voor een adequate vertegenwoordiging in gemeentelijke en zonodig en zo mogelijk landelijke adviesorganen teneinde evenwichtige verdeling van de geldstromen te bewerkstelligen.</p> <p>Bemerkingen</p> <p>De gemeente is verantwoordelijk voor grootschalige renovatie en vervangende nieuwbouw. De mogelijk door de gemeente gewenste doordecentralisatie is wat ons betreft vooralsnog niet aan de orde. We stellen een</p>

		toetsingskader op om tot een goede afweging te kunnen komen.
--	--	--

7. Toekomst; 7.1. School en Maatschappij

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard VPCO Tholen e.o. volgt en	Indicatoren
		Maatschappelijke en politieke

<p>VPCO Tholen e.o. volgt en analyseert maatschappelijke en politieke ontwikkelingen en beziet de gevolgen daarvan voor het beleid van de vereniging</p> <p>We kijken van binnen naar buiten: wat is de sterkte en wat is de zwakte van onze organisatie?</p> <p>We kijken buiten naar binnen: welke ontwikkelingen zien we om ons heen, dichtbij en veraf, waarop wij moeten reageren als organisatie?</p> <p>We zien protestants-christelijk onderwijs als belangrijke toegevoegde waarde aan de samenleving.</p> <p>Uitwerking</p> <p>Scholen, ook bijzondere scholen, staan middenin de maatschappij. Zij beïnvloeden de maatschappij die op haar beurt de scholen weer beïnvloedt. De maatschappij, de samenleving stelt eisen aan het onderwijs aangezien de aanhoudende zorg voor het onderwijs een wettelijke opdracht voor de overheid is. Die eisen komen voort uit de vragen die de maatschappij stelt aan haar burgers. De belangrijkste en centrale vraag is wat het betekent om een goede burger te zijn. Ouders en scholen spelen in de beantwoording van die vraag een belangrijke rol. (zie ook Ouders en School; Educatief Partnerschap)</p> <p>Bij goed en actief staatsburgerschap staan in elk geval de democratische basiswaarden centraal, zoals ze in art. 1 van de grondwet staan. Het artikel geeft aan dat gelijke gevallen gelijk behandeld dienen te worden (gelijkheidsbeginsel) en dat discriminatie op grond van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook niet is toegestaan (discriminatieverbod). Het gelijkheidsbeginsel en het verbod van discriminatie zijn de meest fundamentele beginselen van onze rechtsorde. Vanzelfsprekend geven onze scholen deze basiswaarden vanuit het christelijk geloof inkleuring. En daar blijft het niet bij.</p> <p>Onze scholen geven kinderen kennis en vaardigheden mee om hen in deze maatschappij-van-uitersten een plekje te laten vinden. De noodzaak daartoe lijkt groter en groter te worden in een snel veranderende samenleving. De kernwaarden vanuit onze identiteit doen er dat schepje bovenop, vormen de basisbeginselen op grond waarvan kennis en vaardigheden bijdragen aan een houding, een attitude van doen en laten. Op deze wijze leggen we</p>	<p>analyseert maatschappelijke en politieke ontwikkelingen en beziet de gevolgen daarvan voor het beleid van de vereniging, daarbij kijkend van binnen naar buiten en van buiten naar binnen.</p> <p>VPCO Tholen e.o. ziet protestants-christelijk onderwijs als belangrijke toegevoegde waarde aan de samenleving.</p> <p>Kernkwaliteiten</p> <p>Onze scholen staan midden in de maatschappij en zijn zich bewust van wederzijdse beïnvloeding.</p> <p>Onze scholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Geven invulling aan goed en actief burgerschap waarbij artikel 1 centraal staat. -Geven kinderen kennis en vaardigheden mee om in deze maatschappij een plek te vinden. -Leggen mede vanuit onze identiteit verbindingen i.r.t. de ander/de maatschappij. -Hebben een maatschappijkritische blik en handelen ernaar. -Strijden met open vizier tegen waarden en normen aantastende zaken -Kanaliseren de 	<p>ontwikkelingen zijn een vast bespreekpunt op de agenda van bestuursvergaderingen en MO.</p> <p>VPCO-scholen hanteren toetsingskaders op basis waarvan externe en interne ontwikkelingen worden gewaardeerd.</p> <p>VPCO-scholen laten in woord en daad zien dat het voor hen een aanhoudende zorg is vanuit een protestants-christelijke levensovertuiging een voorbeeld in en voor de samenleving te zijn.</p> <p>VPCO-scholen zijn aantoonbaar pro-actief in het aangaan van betekenisvolle verbindingen met andere maatschappelijke spelers.</p> <p>Nav inspectiekader: VPCO-scholen bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en dragen bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.</p> <p>VPCO-scholen voeren de afspraken die gemaakt zijn ihkv de Lokale Educatieve Agenda uit.</p> <p>Bemerkingen</p> <p>VPCO-scholen voeren de afspraken die gemaakt zijn ihkv de Lokale Educatieve Agenda uit. Indicator toevoegen.</p>
--	---	---

<p>verbindingen met de samenleving in relatie tot de ander.</p> <p>Bij het aangaan van verbindingen dienen we kritisch te zijn; niet elke ontwikkeling in de maatschappij, niet ieder gegeven in de samenleving verdient een verbinding met de school. In bepaalde situaties zal er zelfs sprake moeten zijn van een weerbaar maken tegen de invloeden vanuit de samenleving. Dat betekent dat die ontwikkelingen, die activiteiten die zich niet verdragen met de identiteit van onze scholen geen plaats krijgen binnen ons onderwijs of onderwerp van gesprek vormen om leerlingen in een vertrouwde omgeving bewust te laten worden van in onze ogen kwalijke kanten van de samenleving. Daar waar die kwalijke kanten zich opdringen aan de scholen zal steeds de afweging moeten worden gemaakt of ze geweerd moeten worden of bespreekbaar gemaakt ten behoeve van het weerbaar maken van de kinderen.</p> <p>Scholen ‘met open vensters’ strijden met open vizier tegen waarden en normen aantastende zaken. De vloedgolf aan informatie moet gekanaliseerd worden om er niet door overspoeld te raken en in te verdrinken. Onze scholen nemen die verantwoordelijkheid op zich en handelen ernaar vanuit de Christelijk Pedagogische opdracht. Daarmee dragen ze bij aan de vorming van de kinderen en van de samenleving.</p> <p>Bij het aangaan van verbindingen zien we mogelijkheden voor de zogenaamde Brede School-activiteiten. Scholen die contacten leggen met bijvoorbeeld Peuterspeelzalen, (sport)verenigingen, kerken, muziekgezelschappen en in samenspraak met hen gezamenlijk (buiten)(schoolse) activiteiten opzetten om ‘eiland denken’ te doorbreken en een bewustwordingsproces op gang te brengen dat we deel uitmaken van een sociaal netwerk. Daar waar dat ondergebracht kan worden in één gebouw stimuleren we dat, al is het geen absolute voorwaarde.</p>	<p>informatiestromen -Gaan verbindingen aan gericht op brede-school activiteiten</p>	
---	--	--

7. Toekomst; 7.2. Identiteit

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
--	-----------	-------------

<p>VPCO Tholen e.o. blijft een vereniging vanuit een protestant-christelijke overtuiging.</p> <p>Uitwerking: De vereniging is de rechtspersoon waarvoor in een ver verleden is gekozen. De structuur van deze rechtspersoon is helder en hiërarchisch overzichtelijk; de algemene ledenvergadering is het hoogste orgaan die de leden van de Raad van Toezicht aanwijst uit haar midden en benoemt. De criteria waaraan het lidmaatschap van de vereniging moet voldoen zijn afgeleid van hetgeen in grondslag, doelstellingen en kernwaarden is verwoord. De RvT benoemt het College van Bestuur en houdt toezicht conform de statuten. Eenmaal per jaar legt de RvT verantwoording af aan de algemene ledenvergadering.</p>	<p>De protestant-christelijke levensovertuiging is de grondslag voor vereniging</p>	
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>De protestant-christelijke levensovertuiging is de basis van waaruit we onderwijs blijven verzorgen in verenigingsverband</p>	<p>Bemerkingen In 2015-2016 heeft onderzoek plaatsgevonden. Dat heeft geleid tot het besluit de verenigingsvorm te behouden.</p> <p>Wel blijft de vraag relevant op welke wijze het ‘verenigingsleven’ een impuls gegeven kan worden. De RvT zou, als orgaan uit en door de leden, die uitdaging aan willen gaan? Jawel. (RvT 5 februari 2018 positief op gereageerd) Opnemen in VJP.</p>

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>De versteviging van de positie van het christelijk onderwijs wordt nadrukkelijk nagestreefd.</p>	<p>Standaard</p> <p>De positie van christelijk onderwijs moet robuust blijven.</p>	<p>Indicatoren</p>
		<p>Christelijk onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - is duurzaam en robuust - is goed georganiseerd

<p>VPCO Tholen e.o. zoekt samenwerking in alles wat tot de plaatselijke en algemene belangen van het christelijk onderwijs behoort. (statuten) Deze formulering sluit samenwerking met andere denominaties geenszins uit.</p> <p>Uitwerking: Bestuurlijke schaalvergroting moet geen doel op zich zijn, maar een middel om antwoord te kunnen geven op de vragen die ons in deze en toekomstige tijd worden gesteld op de diverse beleidsterreinen, en die antwoorden moeten door onze eigen organisatie niet of slechts moeizaam gegeven kunnen worden. Het nadrukkelijk streven naar positieversteving van het christelijk onderwijs zal dus te allen tijde gepaard moeten gaan met het onderzoeken van de voor- en nadelen die het voor de eigen en voor andere organisaties heeft. We gaan niet voorbij aan grondslag en doelstellingen van onze organisatie, doch realiseren ons dat naarmate het christelijk onderwijs meer onder druk komt te staan, we mogelijk (nog) meer over kerkelijke scheidingswanden moeten heen kijken om deze vorm van bijzonder onderwijs veilig te stellen. Daar waar geen of slechts ten dele antwoord gegeven kan worden op de huidige tijdsvragen en waar het hiervoor genoemde onderzoek niet leidt tot bestuurlijke schaalvergroting kan uiteraard samenwerking een mogelijke oplossing zijn. Daar waar grondslag, doelstellingen en kernwaarden geen geweld worden aangedaan, ja, mogelijk zelfs versterkt kunnen worden is samenwerking met welke instelling dan ook een mogelijkheid. Ook hier zal onderzoek moeten aantonen waar die samenwerking leidt tot voordeel, alvorens hem aan te gaan.</p>	<p>Bestuurlijke schaalvergroting en/of samenwerking kunnen een middel zijn om die robuustheid te garanderen.</p>	<p>- is flexibel en past zich, de statuten in acht nemend, snel aan a.g.v. veranderende omstandigheden</p> <p>- zoekt samenwerking en/of zonodig bestuurlijke schaalvergroting</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Christelijk onderwijs is toekomstbestendig.</p>	<p>Bemerkingen</p> <p>Visienota met voorkeursscenario's is in 2014 opgesteld en vastgesteld.</p>

7.Toekomst; 7.3. Integraal Aanbod/Huisvesting en Onderwijstijd

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>VPCO Tholen e.o. wil een integraal curriculum van onderwijs, opvang en zorg, sport, kunst en cultuur kunnen aanbieden van 07h00-19h00, zo mogelijk in daarop afgestemde gebouwen.</p> <p>Uitwerking:</p> <p>VPCO Tholen wil inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, waarbij steeds nadrukkelijker wordt gezocht naar een verdere integratie van onderwijs en zorg, sport, kunst en cultuur. Passende huisvesting is hiertoe een middel, waarbij het brede scholen-concept als uitgangspunt genomen wordt, hoewel een integraal aanbod niet uitsluitend afhankelijk is van een brede school. We zoeken nadrukkelijk de samenwerking met andere educatieve partners om een zo breed en divers mogelijk aanbod te verzorgen. Het samengaan in één gebouw met andere (onderwijs)organisaties vraagt om een nadrukkelijk onderscheidend karakter van onze scholen.</p>	<p>Standaard</p> <p>VPCO Tholen e.o. biedt een integraal curriculum in passende huisvesting.</p>	<p>Indicatoren</p> <p>VPCO Tholen e.o. biedt kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en onderwijs aan al of niet i.s.m. gekwalificeerde instanties.</p> <p>VPCO Tholen e.o. verrijkt het (onderwijs)curriculum met de professionele inzet en ondersteuning van bibliotheek, muziekschool en -verenigingen, sportschool en -verenigingen en culturele en cultuur-educatieve instellingen.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>VPCO-scholen en aan onderwijs gerelateerde instellingen en verenigingen werken samen om een integraal curriculum te kunnen aanbieden.</p>	<p>Bemerkingen</p>

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p>	<p>Standaard</p> <p>Inrichting van de organisatie</p>	<p>Indicatoren</p>
		<p>VPCO Tholen e.o. volgt de uitkomsten van de landelijke pilot.</p>

<p>VPCO Tholen e.o. is voorstander van onderzoek naar flexibele onderwijstijden en richt bij positieve bevindingen haar organisatie binnen de wettelijke kaders daarop in.</p> <p>Uitwerking:</p> <p>Met flexibele onderwijstijden kan een school inspelen op en tegemoetkomen aan de behoefte van bepaalde ouders. Zo kan de school aansluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen waar flexibilisering van arbeidstijden meer en meer zijn intrede doet. Met voor elk kind een leerroute te ontwikkelen, een voorwaarde om flexibele onderwijstijden in te voeren, komt de school tevens tegemoet aan maatwerk per kind. Overigens is het invoeren van flexibele onderwijstijd vanzelfsprekend geen voorwaarde om voor elk kind een eigen leerroute te ontwikkelen.</p> <p>In 2011 is door het ministerie een project gestart waarbij 12 scholen de gelegenheid hebben gekregen te experimenteren met flexibele onderwijstijden. Deze pilot zou tot 1 augustus 2014 lopen, maar is verlengd tot 1 augustus 2018, zonder dat andere scholen zich daarbij zouden mogen aansluiten. De inspectie volgt dit experiment nauwgezet.</p> <p>Alvorens een definitief besluit te nemen over de invoering van een systeem van flexibele onderwijstijden is het goed om de resultaten van de landelijke pilot af te wachten en te betrekken bij de afweging die moet worden gemaakt; de consequenties van een dergelijk systeem op pedagogiek, didactiek, organisatie, team-functioneren, onderwijsprogramma, -rendement, kinderopvang, etc. moeten helder zijn.</p>	<p>binnen wettelijke kaders o.b.v. flexibele onderwijstijden</p>	<p>VPCO Tholen e.o. bepaalt mede o.b.v. deze uitkomsten of tot invoering van flexibele onderwijstijden wordt overgegaan.</p> <p>VPCO Tholen e.o. betreft alle stakeholders bij het besluitvormingstraject.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Flexibele onderwijstijden moeten een antwoord geven op maatschappelijke ontwikkelingen. De consequenties op diverse terreinen moeten helder zijn. De landelijke pilot wordt nauwgezet gevolgd en de uitkomsten zullen deel uitmaken van het toetsingskader op grond waarvan we zullen besluiten wel of niet tot invoering van een bepaald systeem over te gaan en zo ja onder welke voorwaarden. De relatie met de hiervoor staande kwaliteitskaart is evident.</p>	<p>Bemerkingen</p>

8. Rapportage en Verantwoording. 8.1 Verenigingsjaarplan (meerjaren)

Bestuurlijke richtinggevende uitspraak	Standaard	Indicatoren
<p>Het College van Bestuur stelt een jaar- en meerjarenplanning op, waarin ondermeer op hoofdlijnen beschreven staat op welke wijze de strategische beleidsvisie (verwoord in 'Bestuurlijk Kader in Kwaliteitskaarten; BBKK) gerealiseerd wordt. Tijdens de rapportagevergaderingen van de Raad van Toezicht geeft het College van Bestuur de voortgang weer.</p> <p>Het College van Bestuur informeert de Raad van Toezicht over alle andere zaken die van invloed zijn op de kwaliteit en continuïteit van de organisatie en het onderwijs op de scholen.</p> <p>Het College van Bestuur organiseert voor de RvT per jaar tweemaal een ontmoeting met de directeuren.</p> <p>Nav inspectiekader: het CvB verantwoordt zich aan de RvT mbv een stelsel van kwaliteitszorg (op de scholen) inzake de kwaliteit van Onderwijsleerproces en Leerresultaten.</p> <p>Het CvB én de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.</p>	<p>Het College van Bestuur stelt een jaar- en meerjarenplanning op, waarin ondermeer op hoofdlijnen beschreven staat op welke wijze de strategische beleidsvisie gerealiseerd wordt. Tijdens de rapportagevergaderingen van de RvT geeft het CvB vier keer per jaar de stand van zaken weer.</p>	<p>Het CvB stelt een jaar- en meerjarenplan op.</p>
		<p>De bestuurlijke richtinggevende uitspraken worden als uitgangspunt genomen voor de uitwerking van de strategisch beleidsvisie</p>
		<p>De strategische beleidsvisie is vertaald naar uitvoeringsprogramma's-op-hoofdlijnen die deel uitmaken van het jaar- en het meerjarenplan.</p>
		<p>De doelstellingen in de plannen zijn SMART geformuleerd.</p>
		<p>Het CvB geeft conform de afspraken over de P&C-cyclus de stand van zaken weer m.b.t. (de voortgang van) hetgeen in het jaarplan is opgenomen.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Het jaar- en meerjarenplan zijn instrumenten die de RvT in staat stellen de realisatie van de strategische doelstellingen te monitoren.</p>	<p>Een vast agendapunt van de RvT-vergadering is: Wat gaat goed en waar maakt het CvB zich zorgen om?</p>
		<p>Ontmoeting met de directeuren rondom de vaststelling van de Schooljaarplannen. De tweede ontmoeting mag 'informeler'</p>
		<p>Bemerkingen</p>

8.2 Toezichthouden op hoofdlijnen

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>Het CvB stelt de RvT in staat op hoofdlijnen toezicht te houden.</p> <p>Uitwerking:</p> <p>Bij het toezicht houden op hoofdlijnen is de informatievoorziening een voortdurend punt van aandacht. Per slot van rekening wordt met het RvT-model voor een concept gekozen waarbij de afstand tot de werkvloer, het operationele, groter wordt. Tegelijkertijd wordt met een dergelijk besluit een belangrijke stap gezet naar een intensivering van waartoe je als RvT geroepen bent, namelijk toezicht houden. Daarbij speelt de informatie die je daarvoor nodig hebt een belangrijke rol. Het CvB faciliteert de RvT hierbij optimaal. Optimaal besturen is optimaal toezichthouden v.v. Om die reden is het goed de rollen, taken en bevoegdheden van beide organen en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven jaarlijks per orgaan en gezamenlijk te evalueren.</p>	<p>Standaard</p> <p>Het CvB stelt de RvT in staat op hoofdlijnen toezicht te houden.</p>	<p>Indicatoren</p> <p>De instrumenten die het CvB hanteert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het Bestuurlijk Kader (BK) 2. Het Bestuurlijk Kader in Kwaliteitskaarten (BBKK) 3. Strategisch meerjaren (uitvoerings)plan 4. Jaarkalender 5. Jaarplan 6. (meerjaren) Begroting 7. Jaarverslag/jaarrekening 8. Periodieke managementrapportages De RvT-jaarkalender
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>Optimaal besturen is optimaal toezichthouden v.v.</p>	<p>Jaarlijkse individuele en gezamenlijke evaluatie functioneren CvB en RvT in relatie tot elkaar.</p>
		<p>Bemerkingen</p>

8.3 P&C-cyclus

<p>Bestuurlijke richtinggevende uitspraak</p> <p>Het College van Bestuur hanteert een effectieve en efficiënte P&C-cyclus.</p> <p>Uitwerking:</p> <p>De cyclus die wordt gehanteerd m.b.t. het (meer)jaren- en jaarplan is die van Plan-Do-Check-Act, kortweg PDCA op basis van SMART (Specifiek-Meetbaar-Acceptabel-Realistisch-in Tijd weggezet) geformuleerde doelstellingen. Deze systematiek biedt zowel het CvB als de RvT de mogelijkheid om optimale afstemming te realiseren tussen (strategisch) beleid, uitvoering en het monitoren daarvan.</p> <p>De periodieke managementrapportages kennen hun eigen ritme in kwartaal-, halfjaar- en/of jaarrapportages. De formats die worden ontwikkeld om de RvT van periodieke informatie te voorzien beantwoorden aan de door hen uitgesproken verwachtingen. De planning en controlcyclus wordt zichtbaar in de Jaarkalender en in een document ‘Afstemming VPCO cycli’.</p>	<p>Standaard</p> <p>Het College van Bestuur hanteert een effectieve en efficiënte P&C-cyclus</p>	<p>Indicatoren</p>
		<p>Het CvB werkt planmatig en systematisch volgens het principe Plan-Do-Check-Act.</p>
		<p>Doelstellingen worden SMART geformuleerd</p>
		<p>Er worden door het CvB formats voor de periodieke managementrapportages ontwikkeld die de RvT in staat stellen in korte tijd de relevante informatie t.b.v. hun toezicht-op-hoofdpijnen tot zich te nemen.</p>
		<p>De planning en controlcyclus wordt elk jaar door het CvB aan het begin van het schooljaar zichtbaar gemaakt in de Jaarkalender.</p>
	<p>Kernkwaliteiten</p> <p>De planning en controlcyclus stelt het CvB in staat planmatig en systematisch te werken en stelt de RvT in staat om op hoofdpijnen toezicht te houden op de in de Jaarkalender opgenomen momenten.</p>	<p>Bemerkingen</p>

9. Samenvatting en Afsluiting.

Het BBKK (Bestuurlijk Beleidskader in KwaliteitsKaarten) 2014-2018 is geëvalueerd en geactualiseerd en opnieuw vastgesteld voor de periode 2018-2022.

Het actualiseren van het Bestuurlijk Kader past in de 4-jarencyclus die ook voor Schoolplannen wordt gehanteerd. Aan deze evaluatie en actualisatie liggen de volgende zaken ten grondslag:

- Bestuurlijk kader 2014-2018
- Verenigingsjaarplannen uit die periode
- Een omgevingsanalyse met o.a.:
 - o Maatschappelijke ontwikkelingen
 - o Schoolpraktijken / -ontwikkelingen op de diverse beleidsterreinen
 - o Vernieuwd Toezichtkader Onderwijsinspectie
 - o
- Inbreng van directeuren, Raad van Toezicht en GMR.

Dit document/instrument zal worden ingezet om het meerjaren uitvoeringsprogram voor vereniging en scholen mede te ontwikkelen. Dit geldt eveneens voor de planning, de uitvoering, de evaluatie, de borging en de eventuele bijstelling. Hierdoor is een onderlinge afstemming m.b.t. de (jaar)plannen gewaarborgd zowel inhoudelijk als qua planning.

10. Bijlage bij het BBKK 2018-2022

In de schoolgidsen wordt tenminste aandacht besteed aan:

- grondslag en doel van de vereniging en de voorwaarden voor lidmaatschap
- de contextvolle betekenis van het geloof in de dagelijkse schoolpraktijk
- de methodieken, liedbundels, Bijbelvertaling(en) e.d.
- bijzondere projecten (zoals zending, adoptie e.a.)
- de christelijke feestdagen en de wijze waarop daar invulling aan wordt gegeven
- andere afspraken die voortvloeien uit ons protestants-christelijk geloof, zoals kledingvoorschriften, beoordelingscriteria voor films en ander av-materiaal inclusief computergames e.d.

Eén keer per jaar staat in een schoolproject een van de kernwaarden centraal. Dit vormt een vast onderdeel van het schooljaarplan van elke school.

Er is dan bijzondere aandacht voor de externe communicatie

Kwaliteitszorg.

Elke school heeft een visie en een missie

De doelstellingen die voortkomen uit de visie en de missie zijn SMART(ie) beschreven

Er wordt gewerkt met de PDCA-cyclus

Een vierjarig Schoolplan is de basis voor een jaarlijks uit te werken Schooljaarplan

De kernkwaliteiten worden in de P&C-cyclus als leidende principes gehanteerd

Het managementinformatiesysteem (MIS) bestaat uit tenminste leeropbrengsten, inspectierapporten, verwachtingen en bevindingen van bestuur, ouders, leerlingen en personeel, WMK-analyses, SWOT-analyses van omgevingsontwikkelingen en ARBO-rapportages.

De informatie uit het MIS wordt gebruikt ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

Kernkwaliteiten in 5 kwaliteitscriteria:

We doen de goede dingen

We doen die dingen goed

We weten door te meten

Anderen vinden dat ook

Deze wetenschap leidt tot bijstelling of borging